

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.13 История экономических учений
Направление(я)	38.03.01 Экономика
Направленность (и)	Экономика предприятий и организаций
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	Экономика
Учебный план	2024_38.03.01_oz.plx 38.03.01 Экономика, направленность "Экономика предприятий и организаций"
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. экон. наук, доц., Плохотникова Г.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры **Экономика**

Заведующий кафедрой **Стрежкова М.А.**

Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.

Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 26.06.2024 протокол № 10

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 92

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Зачет	2	семестр
Контрольная работа	2	семестр

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Цель обучения по дисциплине «История экономических учений» – дать представление об основных этапах и особенностях развития экономической мысли, показать значимость для практики хозяйственной жизни творческого наследия мыслителей и ученых, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической науки.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Информатика	
3.1.2	Математика	
3.1.3	Русский язык и культура речи	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Макроэкономика	
3.2.2	Теория организации	
3.2.3	Деньги, кредит, банки	
3.2.4	Информационные технологии в экономике	
3.2.5	Мировая экономика	
3.2.6	Статистика	
3.2.7	Учебная практика - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
3.2.8	Маркетинг	
3.2.9	Системный анализ и оптимизация решений	
3.2.10	Производственная практика - научно-исследовательская работа	
3.2.11	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.2.12	Эконометрика	
3.2.13	Корпоративная социальная ответственность	
3.2.14	Организация производства на предприятии	
3.2.15	Управленческие решения в профессиональной деятельности	
3.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.17	Институциональная экономика	
3.2.18	Контроллинг	
3.2.19	Моделирование бизнес-процессов	
3.2.20	Производственная преддипломная практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 : Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	
ОПК-1.1 : Демонстрирует знания основ экономической теории (на промежуточном уровне)	
УК-1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3 : Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	
УК-1.4 : Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
УК-1.5 : Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Этапы становления экономической науки						

1.1	Изучение литературы и первоисточников по теме "Экономическая мысль Древнего мира и Средневековья, подготовка к практическому занятию /Ср/	2	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Первые экономические школы. Становление и развитие классической политической экономии						
2.1	Первые экономические школы Меркантилизм как система политических рекомендаций и теоретических положений: понимание богатства, денег, торговли. Философия естественного права физиократов. Классическая школа и ее оппоненты /Лек/	2	1	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Первые экономические школы Ранний и поздний меркантилизм: доктрина торгового баланса; богатство нации; роль государства. Экономико-политическая доктрина физиократов. Классическая школа и ее оппоненты /Пр/	2	1	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Работа с электронной библиотекой. Подготовка к практическим занятиям. Выполнение контрольной работы /Ср/	2	20	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Экономическая теория марксизма						
3.1	Предпосылки возникновения марксизма и его методология. Теории общественно-экономических формаций, стоимости, денег, капитала, экономической динамики, схемы простого и расширенного воспроизводства К. Маркса. Последователи К. Маркса. /Лек/	2	1	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Исторические предпосылки марксизма. Теории стоимости, прибавочной стоимости, капитала, денег, кризисов и циклов. Марксистские школы в современной экономической мысли. /Пр/	2	1	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.3	"Капитал" К.Маркса и его структура. Вопросы теории товара и денег, капитала, прибавочной стоимости.Выполнение контрольной работы. /Ср/	2	20	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли						
4.1	Экономические учения второй половины XIX века Маржинализм: особенности подхода к анализу экономических процессов. Австрийская школа и теория предельной полезности. Математическая школа маржинализма. Элементы маржинализма в работах неоклассиков /Пр/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Институционализм. Генезис теории институционализма. Институциональные идеи Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж. Гэлбрейта. Теория неoinституционализма. /Пр/	2	1	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Кейнсианство и монетаризм как альтернативные теории регулирования национальной экономики. /Лек/	2	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Кейнсианская революция в экономической науке. Экономическая теория Дж. М.Кейнса. Посткейнсианство. /Пр/	2	1	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

4.5	Экономические учения конца XX века Монетаризм и идея регулирования денежного обращения. Неоавстрийская школа. Проблема экономической непредсказуемости, неопределенности и риска в концепции Людвиг фон Мизеса. Рынок как институт по сбору и передаче информации в концепции Фридриха фон Хайека. Немецкий ордолиберализм. Третий путь экономического развития Вальтера Ойкена – социальное рыночное хозяйство. Экономическая теория предложения Артура Лаффера. Теория рациональных ожиданий Роберта Лукаса. /Пр/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.6	Работа с электронной библиотекой. Выполнение контрольной работы /Ср/	2	32	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Российская экономическая мысль						
5.1	Экономическая мысль России Особенности формирования и отличительные черты российской школы экономической мысли. Экономическая мысль России XVII - XIX вв. Экономическое наследие России XX - XXI вв. /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Изучение литературы по теме. Выполнение контрольной работы. /Ср/	2	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

При освоении дисциплины предусмотрен промежуточный и итоговый контроль знаний студентов. Текущий контроль знаний проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся от 15 мая 2024г. Для студентов очно-заочной формы обучения проведение текущего контроля предусматривает оценку работы на практических занятиях и выполнение контрольной работы.

Вопросы текущего контроля на практических занятиях

1. В чём состояла сущность христианского подхода к экономическим проблемам и вопросам?
2. Какова основная экономическая проблематика, содержащаяся в трудах богословов и идеологов церкви?
3. Государство и экономика: взгляды средневековых мыслителей.
4. Каково значение меркантилизма в процессе развития экономической науки?
5. Каковы основные предпосылки возникновения физиократической школы?
6. В чём состоят основные методологические положения классической политической экономии?
7. В чём состоит новаторство анализа категорий «богатство» и «стоимость» У. Петти?

8. Какие факторы, с точки зрения А. Смита, способствуют росту национального богатства?
9. Как определял А. Смит роль и функции государства в экономической жизни?
10. В чём состояли основные принципы образования и динамики доходов согласно теории Д. Рикардо?
11. В чём заключается вклад Ж. Б. Сэя в развитие классической школы политической экономии?
12. Как Т.Р. Мальтус объяснял причины бедности населения?
13. Каков вклад Дж. С. Милля в развитие экономической теории?
14. Как видел К. Маркс перспективы экономического развития?
15. В чём заключается вклад К. Маркса в развитие экономической науки?
16. В чём заключается суть теории предельной полезности К. Менгера?
17. Что собой представляет концепция ценообразования Е. Бём - Баверка?
18. В чём заключается сущность теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон?
19. Как интерпретировали (трактовали) понятие «институт» («институты») представители американского институционализма?
20. В чём заключается актуальность экономических взглядов Дж. Кейнса для современной экономики?
21. В чём суть неокейнсианской теории экономического роста?
22. В чём состоит сущность альтернативности концепции развитого аграрного сектора России, разработанной А.В. Чаяновым?
23. Каков вклад Н.Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку?
24. По каким причинам Л. Мизес, Ф. Хайек и В. Ойкен считали, что централизованно управляемые системы неэффективны?
25. Какими преимуществами, - с точки зрения Л. Мизеса, Ф. Хайека и В. Ойкена, - обладает рыночная экономика по сравнению с централизованно управляемой?

Фонд типовых тестовых материалов

1. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
 - а) в промышленности
 - б) в торговле
 - в) в банковской сфере
 - г) в сельскохозяйственном производстве
2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще :
 - а) однонаправленное развитие
 - б) неприятие «старых» идей и теорий
 - в) не однонаправленное развитие
3. Ф. Кенэ в своих «Экономических таблицах» показал:
 - а) факторы экономического роста
 - б) рациональное поведение «экономического человека»
 - в) движение потоков товаров и денег от одной социальной группы (класса) к другой
 - г) движение продукта в виде годового оборота в масштабе всего общества
4. По утверждению А. Смита, росту национального богатства способствовала(о):
 - а) неэквивалентная внешняя торговля
 - б) расширение внутреннего рынка
 - в) привлечение в страну максимального количества денег
 - г) разделение труда в рамках общества и отдельного предприятия
5. А. Смит считает труд производительным, если он приложен :
 - а) во внешней торговле
 - б) в сельскохозяйственном производстве
 - в) в отраслях материального и нематериального производства
 - г) в любой отрасли материального производства
6. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство – это :
 - а) деньги и товары, имеющие материальную сущность
 - б) товары и услуги
 - в) деньги золотые и серебряные
7. Т. Мальтус объяснял причины бедности населения:
 - а) эксплуатацией труда наёмных рабочих
 - б) действием объективной закономерности, в результате которой заработная плата наёмных рабочих устанавливается на уровне прожиточного минимума
 - в) превышением предложения рабочей силы над спросом на неё
 - г) опережением темпов роста населения над темпами роста производства сельхозпродукции
8. В теории воспроизводства К. Маркс обосновал такие положения, как:
 - а) циклический характер экономического развития при капитализме

- б) нециклический характер экономического развития при капитализме
в) различия простого и расширенного типов воспроизводства
г) верно а и в

9. В соответствии с "основным психологическим законом" Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) остаются на прежнем уровне
б) уменьшаются, в большей мере, чем доходы
в) уменьшаются, но меньше, чем доходы
г) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы

10. Кейнсианскими методами экономического регулирования являются:

- а) финансирование государственных расходов, включая финансирование и организацию общественных работ, создание запасов товаров через механизм их государственной закупки и т.д.
б) регулирование процентной ставки, количества денег в обращении и т.д.
в) операции государства на открытом рынке, продажа или покупка ценных бумаг центральным банком как способ регулирования кредитной активности коммерческих банков
г) использование инструментов фискальной политики, и, прежде всего, регулирование ставок налога

11. В теории денег Ф. Хайека утверждается, что:

- а) деньги никак не влияют на экономику, т.к. эти последствия уже ожидаются хозяйствующими субъектами
б) денежное предложение должно расширяться ежегодно в том же темпе, что и ежегодный темп потенциального роста реального ВВП
в) деньги влияют на экономику за счет изменения ставки процента, которое влечет изменение инвестиций и ВВП
г) необходимо отменить государственную монополию на выпуск денег, т.к. она благодаря чрезмерному росту денежной массы, искажает относительные цены и тем самым нарушает эффективность свободного рынка

12. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- а) теории издержек
б) теории полезности
в) теории потребительского поведения
г) трудовой теории

13. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на:

- а) суммарных экономических величин
б) средних экономических величин
в) макроэкономических величин
г) предельных экономических величин

14. Теорию кооперации создал:

- а) В.К. Дмитриев
б) В.И. Ленин
в) А.В. Чаянов

Установите соответствие между экономическими школами и взглядами на предмет экономической науки:

- А) Классики;
Б) Маржиналисты;
В) Марксисты;
Г) Неоклассики;

- 1) экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, потребления;
2) законы производства общественного богатства;
3) рациональное поведение «экономического человека»;
4) оптимальное решение в условиях ограниченных производственных ресурсов.

Установите соответствие:

1. Л.Н. Юровский;
2. Н.Д. Кондратьев;
3. А.В. Чаянов;

- А) большие циклы конъюнктуры;
Б) организация крестьянского хозяйства;
В) очерки по теории цены;

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (ИК):

1. Предмет и задачи курса «История экономических учений».

2. Экономические учения Древней Греции.
3. Экономическая мысль Древнего Рима.
4. Экономические учения Средневековья.
5. Экономические идеи феодальной России.
6. Меркантилизм: этапы развития, основные положения.
7. Экономические идеи меркантилизма в России.
8. Физиократизм как первая теоретическая система.
9. Основные положения классической политической экономии.
10. Экономические взгляды А. Смита.
11. Экономические взгляды Д. Рикардо.
12. Оппоненты классической школы: Т. Мальтус, Ж.Б Сэй, Дж. Милль.
13. Марксизм: основные положения.
14. Школа рациональных ожиданий (новая классическая теория).
15. Методологические принципы маржинализма.
16. Австрийская школа маржинализма.
17. Кембриджская школа.
18. Американская школа маржинализма.
19. Лозанская школа маржинализма.
20. Историческая школа Германии.
21. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
22. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
23. Институционализм: понятие, методология.
24. Социально – психологический институционализм.
25. Социально-правовой институционализма.
26. Конъюнктурно-статистический институционализм.
27. Современный институционализм.
28. Теоретическая система Д.М.Кейнса.
29. Теории экономической динамики Р. Харрода, Е. Домара.
30. Теории цикла и антициклической политики Э. Хансена.
31. Посткейнсианство: методологические подходы и основные проблемы исследований.
32. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
33. Философия рынка Ф.Хайека.
34. Теория экономических порядков В. Ойкена.
35. Основные постулаты монетаристской теории.
36. Особенности развития экономической мысли России.
37. Математическая школа России.
38. Проблема циклов в трудах М.И. Туган-Барановского и Н.Д.Кондратьева.
39. Вопросы кооперации в работах В.Ленина и А.Чаянова.
40. Утопический социализм.

6.2. Темы письменных работ

Учебным планом для студентов очно-заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы. В структурном плане контрольная работа состоит из трех теоретических вопросов. Тематика вопросов контрольной работы составлена таким образом, чтобы охватить все разделы изучаемого курса. Выбор первого вопроса осуществляется по последней цифре зачётной книжки. Выбор второго вопроса осуществляется по предпоследней цифре зачётной книжки. Номер третьего вопроса контрольной работы соответствует начальной буквы фамилии студента и выбирается один из предложенных трех номеров тем.

Тематика первого вопроса контрольной работы

1. Периодизация истории экономических учений: экономика как этическое учение о хозяйственном поведении, как наука о материальном богатстве и о рациональности.
2. Основные направления развития мировой экономической мысли.
3. Методология истории экономических учений.
4. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон, Варон, Колумелла).
5. Экономические воззрения Ксенофонта.
6. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений.
7. Учение Платона о государстве.
8. Экономическая мысль Китая (конфуцианство, легизм, даосизм).
9. «Артхашастра» – памятник экономической мысли Индии.
10. Регламентация хозяйственной жизни в Вавилонии. Законы Хаммурапи.
11. Теоретико – методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.
12. Экономические нормы в Новом Завете (предназначение труда, отношение к ссудному проценту).
13. Экономическая мысль православия (особенности восточного христианства, отношение к деньгам, ростовщичеству).
14. Ислам и экономическая мысль арабского востока.
15. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
16. Экономические взгляды Е.Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие».

17. Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич, И. Посошков, И. Пересветов).
18. Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.
19. «Европейское чудо» XVI – XVIII вв. Первые элементы анализа обращения денег (закон «Грешема», Ж.Боден).
20. Экономические проекты периода царствования Петра I.

Тематика второго вопроса контрольной работы

1. Меркантилизм как система теоретических положений: понимание богатства, денег и торговли.
2. Меркантилизм как система политических рекомендаций. Ранний и поздний меркантилизм.
3. Особенности меркантилизма в Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).
4. Особенности меркантилизма в России (А. Ордин-Нащокин, Ф. Салтыков).
5. Философия естественного права как исходная предпосылка физиократии.
6. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
7. Экономические взгляды А.Тюрга.
8. Общая характеристика классической политэкономии. Этапы эволюции классической политической экономии.
9. Теория денег и торговли Д. Юма. «Формула» У. Петти. Экономическое учение П. Буагильбера.
10. Идеи А. Смита о личном интересе, «невидимой руке», разделении труда, «производственного труда».
11. Трудовая теория стоимости. Догма Смита.
12. Экономическая политика государства в теории А.Смита.
13. Экономические взгляды Д. Риккардо: модель распределения доходов, теория ренты, регламентация денежного обращения.
14. Экономическая теория Ж.Б.Сэя.
15. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.
16. Экономические взгляды Дж.С.Милля в работе «Основы политической экономии».
17. Основные идеи «Капитала» К. Маркса.
18. Теория стоимости Маркса. Противоречия трудовой теории и попытки их разрешения с помощью концепции «цены производства».
19. Схемы воспроизводства и теория экономической динамики Маркса.
20. Неомарксизм.
21. Теории кризисов Ж. Сисмонди и стоимости П. Прудона.
22. Утопический социализм (Р. Оуэн, К. Сен-Симон, Ш. Фурье).
23. Основные положения исторической школы.
24. Основные идеи старой исторической школы.
25. Новая и новейшая историческая школа.
26. Общая характеристика экономической концепции социал- демократии.
27. Экономические взгляды основоположников западной социал-демократии (К.Каутский, Р.Гильфердинг, Э.Бернштейн).
28. Экономическая программа Г. Плеханова.
29. Экономические доктрины «легальных марксистов» (М.Туган-Барановский, С.Булгаков, П.Стуве).
30. Идеи марксизма в трудах В.Ленина.

Тематика третьего вопроса контрольной работы

1. Маржинальная революция: сущность, особенности и этапы возникновения.
2. Австрийская экономическая школа – К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк. Теория «вменения». Теория капитала и процента. Теория стоимости и цены.
3. Теория У.Джевонса и развитие его идей Ф.Эджуортом.
4. Возникновение неавстрийской школы. Теория денег, капитала и экономического цикла. Критика социализма Л. Мизеса и Ф. Хайека.
5. Учение представителей лозаннской школы маржинализма (Л.Вальрас, В.Парето).
6. Теория Дж. Б. Кларка.
7. Маршалл как систематизатор маржинализма и основной создатель неоклассической парадигмы.
8. Экономические воззрения Т.Веблена. Идея определяющей роли обычаев и привычек в работе «Теория праздного класса».
9. Дж. Коммонс: правовые основы институционализма.
10. Возникновение и характеристика нового институционализма.
11. Теория индустриального общества и концепция «уравновешивающих сил» Дж.Гэлбрейта.
12. Взгляды Уильямсона и теория транзакционных издержек.
13. Взгляды Норта и «новая экономическая история»
14. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон).
15. Теория стадий экономического роста У.Ростоу.
16. Экономические взгляды Д.Белла, О. Тоффлера в оценке последствий ТНП.
17. Экономическая доктрина Дж. М. Кейнса.
18. Теория занятости, денег и инвестиций Дж.М. Кейнса.
19. Основные идеи неокейнсианства (А.Хансен, Е.Домар) и ортодоксального кейнсианства (Дж.Тобин).
20. Левое кейнсианство (П.Сраффа, Л.Пазенти, Н.Калдер).

21. Посткейнсианская теория выбора активов длительного пользования и экономической динамики (Д.Робинсон, А.Лейонхуфвуд, П.Мински).
22. Монетаризм и его основные постулаты.
23. Современный монетаризм. Эволюция количественной теории денег.
24. Монетаристская теория циклов.
25. Неоклассический синтез: сущность, представители (П.Самуэльсон, К. Макконнелл, С. Брю, С. Фишер, Р. Дорнбуш, Ф. Модильяни).
26. Теория рациональных ожиданий и равновесная модель цикла Лукаса.
27. Вклад В. Дмитриева и Е Слуцкого в мировую экономическую науку.
28. Экономико-математическое направление России (Г.Фельдман, Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов).
29. А. И. Чупров о типах и законах хозяйственных явлений.
30. Экономическая теория Н.Д. Кондратьева.
31. А. Чаянов и его концепция экономического развития страны.
32. Концепции реформ советской экономики (стратегия «ускорения» 80-х годов А. Аганбегяна, Л. Абалкина, П. Бунича; концепция «500 дней» Г. Явлинского; монетаристские реформы Е. Гайдара).
33. Экономические взгляды декабристов. Аграрные проекты П.И. Пестеля и Н.И. Тургенева.
34. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
35. Экономические взгляды И.В. Вернадского. Критика социализма.
36. Экономические дискуссии 1920-х годов. Экономическая политика.
37. Российские экономисты-реформаторы: С.Ю. Витте, Н.Х. Бунге, П.А. Столыпин.
38. Возникновение и методологические принципы институционализма.
39. Альтернативные течения современной экономической мысли.
40. Российская историческая школа.
41. Российский маржинализм.
42. Российская экономическая мысль в начале XXI вв.

Перечень вариантов заданий контрольной работы, методика ее выполнения и необходимая литература приведены в "История экономических учений: метод. рекомендации по изуч. курса и выполн. контр. работы студ. оч.-заоч. формы обучения по направл. подготовки «Экономика»" / Новочерк. инж.- мелиор. ин-т Донской ГАУ; сост. Г.В. Плехотникова. – Новочеркасск, 2024 г. – 80 с.

6.3. Процедура оценивания

Оценка сформированности компетенций у обучающихся и выставление оценки по дисциплине ведется следующим образом : для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» и «не зачтено»; для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (86-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет

тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (68-85 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (51-67 баллов): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «не зачтено» (менее 51 балла): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление оценок контрольной работе студента очно - заочной формы обучения

Критерии (+/-)

Вопрос № 1

Вопрос № 2

Вопрос №3

1 . Соответствие содержания работы заданию (варианту)

2. Грамотность изложения и качество оформления работы.
 3. Соответствие требованиям к содержанию
 4. Глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
- Общая оценка работы зачтено/ не зачтено

Критерии оценки:

- при выявлении не соответствия содержания работы заданию (варианту), работа возвращается на переработку.
- оценка «зачтено» выставляется за контрольную работу, если по 3/4 проверяемых показателей получены положительные значения.
- оценка «не зачтено» выставляется при меньшем количестве положительных значений, проверяемых показателей, работа возвращается на доработку.

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты, вопросы для проведения промежуточного контроля (ПК);
- индивидуальные задания обучающихся (контрольная работа).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета.

Хранится в бумажном виде на кафедре экономики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ядгаров Я.С.	История экономических учений: учебник для вузов по экономика и управление специальности	Москва: ИНФРА-М, 2014,
Л1.2	Синельник Л.В.	История экономических учений: учебное пособие для вузов по направлению "Экономика"	Москва: КНОРУС, 2014,
Л1.3	Войтов А. Г.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2023, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711071
Л1.4	Рощупкина Е. В.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2023, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700148

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Плохотникова Г.В.	История экономических учений: курс лекций для студентов обучающихся по направлению подготовки 38.03.01. – Экономика, 44.03.04. – Профессиональное обучение	Новочеркасск: , 2014,
Л2.2	Плохотникова Г.В.	История экономических учений: практикум для студентов обучающихся по направлению подготовки 38.03.01. – Экономика, 44.03.04. – Профессиональное обучение	Новочеркасск: , 2014,
Л2.3	Плохотникова Г.В.	История экономических учений: курс лекций для студентов обучающихся по направлению подготовки 38.03.01. – Экономика, 44.03.04. – Профессиональное обучение	Новочеркасск, 2014, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/Web
Л2.4	под ред. А.Н.Марковой, Ю.К.Федулова	История экономических учений: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307
Л2.5	под ред. А.С.Квасова	История экономических учений: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	Мареев С. Н.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: МИРБИС Перо, 2016, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дымова С. С., Мальцева Е. С.	История экономических учений: учебно-методическое пособие	Москва: Институт Бизнеса и Дизайна, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572917
Л3.2	Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; сост. Г.В. Плохотникова	История экономических учений: метод. рекомендации по изуч. курса и выполн. контр. работы студ. оч.-заоч. формы обучения по направл. подготовки «Экономика»	Новочеркасск, 2024, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=430260&idb=0

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
7.2.2	Библиотека электронных материалов по истории экономической мысли	http://gallery.economicus.ru
7.2.3	Энциклопедия по истории экономической мысли	http://www.management.edu.ru/db/msg/14034.html
7.2.4	Библиотека экономической литературы	http://business.kulichki.net

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно
7.3.2	MS Windows XP, 7, 8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.3	Opera	
7.3.4	Yandex browser	
7.3.5	Google Chrome	
7.3.6	Adobe Acrobat Reader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно).
7.3.7	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 8047 от 30.01.2024 г.. АО «Антиплагиат»

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	База данных ООО "Издательство Лань"	https://e.lanbook.ru/books
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/
7.4.4	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	270	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Компьютер – 8 шт.; Монитор – 8 шт.; МФУ - 1 шт.; Принтер – 1 шт.; Рабочие места студентов;
8.2	315	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): ноутбук iRU Intro-1214L – 1 шт, мультимедийное видеопроекторное оборудование: проектор NEC VT46RU – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 6 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

8.3	317	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): проектор AcerP5280 – 1 шт. с экраном – 1 шт.; Ноутбук Dell 500 – 1 шт.; Учебно-наглядные пособия - 7 шт.; Доска – 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины [Электронный ресурс]: (приняты учебно-методическим советом института протокол № 3 от «30» августа 2017 г.) / Новочерк. инж. мелиор. ин-т Донской ГАУ. – Электрон. дан. – Новочеркасск, 2017. – Режим доступа: http://www.ngma.su 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su		